

**Primaria**

**Recursos**

**Lengua**

**3**

**ANAYA**



[www.anayaeducacion.es](http://www.anayaeducacion.es)

Todas las fichas de este libro son material fotocopiable autorizado. En [www.anayaeducacion.es](http://www.anayaeducacion.es) encontrará su versión imprimible.

### Otros recursos en [www.anayaeducacion.es](http://www.anayaeducacion.es)

#### **En el apartado Propuesta didáctica:**

- Soluciones de todas las fichas incluidas en este libro.

#### **En el apartado banco de recursos:**

- Dictados
- Comprensión lectora
- Comprensión oral
- Soluciones

En el sitio web del cuaderno,  
dentro de  
[www.anayaeducacion.es](http://www.anayaeducacion.es),  
encontrará las soluciones de todas las  
actividades incluidas en él.

# UNIDAD

**3**

- **Atención a la diversidad**

Ficha 1 (Refuerzo)

Ficha 2 (Ampliación)

- **Evaluación**

- 1 Lee el texto. Subraya las partes del cuerpo del animal que se describen y rodea los adjetivos que las acompañan:

Tana era un cachorro muy lindo. De piel negra, con las patas y el hocico de color canela, las pezuñas blancas, y sobre todo aquellas orejas tan largas que todos se preguntaban de dónde podían proceder.

G. Martín Garzo, *Una miga de pan*. Ed. Siruela.

- 2 Copia y sustituye las palabras destacadas por sus antónimos:

Mi tío, que es muy **tacaño**, nos invitó a cenar. Cuando **acabamos**, **quité** la mesa y **apagué** las velas.

.....

.....

- 3 Escribe una oración exclamativa y otra interrogativa con esta pareja de palabras: noticias – televisión.

.....

.....

- 4 Escribe qué tipo de oraciones son las siguientes:

– ¡Qué chiste más bueno! .....

– No tengo hambre. ....

– ¿Cuántos higos te comiste? .....

– Juan bebe limonada. ....

- 5 Escribe todas las formas posibles de partir esta palabra al final de renglón:

rosquilla: .....

- 6 Subraya la sílaba tónica de cada palabra:

lámpara – destornillador – dátil – jabalí – barandilla – universal

- 7 Forma una palabra con las sílabas tónicas de las palabras siguientes:

asa – cabaña – anillo – socorro = .....

1 Relaciona las palabras de la columna central con sus antónimos:

veloz	lejano	gozar
difícil	alegre	triunfar
cercano	lento	rápido
disfrutar	sufrir	apenado
vencer	fácil	próximo
triste	perder	complicado

2 Copia dos de las parejas de sinónimos del ejercicio anterior y piensa en otro antónimo para cada una de ellas.

.....

.....

3 Escribe los signos de interrogación o exclamación en estas oraciones:

- .....Sabes cuándo vamos de excursión.....
- .....Cuánto habéis tardado en venir.....
- .....Callaos un momento, por favor.....

4 Escribe oraciones interrogativas para saber: la hora a la que sale el autobús, el profesor que os acompañará, si hay que llevar la comida.

– .....

– .....

– .....

5 Corrige los errores en la separación de las sílabas de estas palabras:

comp-le-ta	bor-ra-dor	con-du-ctor
.....	.....	.....

6 Escribe tres palabras cuyas sílabas cumplan las siguientes condiciones:

tónica + átona: .....

átona + átona + tónica: .....

átona + tónica + átona: .....

7 Tacha la palabra inapropiada para describir una foca.

pelo      negro      bigote      cola      pezuña      aleta

**Lectura:** lee y disfruta con estos amigos de la selva.

Era la época en que Baloo enseñaba a Mowgli la ley de la selva. El serio, viejo y enorme oso pardo estaba contentísimo con un discípulo tan listo, porque los lobatos no querían aprender de la ley de la selva más que lo que se refería a su propia manada y tribu; escapándose en cuanto aprendían de memoria estas palabras de la Canción de caza:

«Pies que no causan el menor ruido, ojos que ven en la oscuridad; orejas que pueden oír los diferentes vientos desde el cubil; blancos y afilados dientes: todo esto son señales características de nuestros hermanos, exceptuando a Tabaqui el chacal, y a la hiena que odiamos».

Pero Mowgli, que era un hombrecito, tuvo que aprender bastante más. Algunas veces Bagheera, la pantera negra, se acercaba curioseando por la selva, para ver cómo le iba a su niño mimado, y, apoyando la cabeza contra el árbol, escuchaba con sordo ronquido la lección que Mowgli recitaba a Baloo.

Rudyard Kipling, *El libro de las Tierras Vírgenes*. Ed. Bruguera.

**COMPRENSIÓN LECTORA:** piensa y responde sobre el texto.

**1** ¿En qué lugar se desarrolla la acción?

.....

**2** Escribe el nombre de cada personaje donde corresponda: Baloo, Mowgli, Tabaqui, Bagheera.

pantera: .....

hombrecito: .....

oso pardo: .....

chacal: .....

**3** ¿A quiénes se describe en el texto?

.....

**4** Inventa un título para el texto de la lectura.

.....

**APLICA LO QUE SABES**

**5** Escribe el antónimo de las siguientes palabras:

diferentes: ..... memoria: .....

oscuridad: ..... menor: .....

**6** Copia y cambia las palabras destacadas por un antónimo:

El **serio**, **viejo** y **enorme** oso estaba **contentísimo** con el hombrecito.

.....  
 .....

**7** Completa las oraciones con signos de exclamación o de interrogación:

Mowgli, .....qué orgulloso estoy de ti.....      .....Quién canta de caza.....

**8** Transforma la oración enunciativa negativa en afirmativa y la afirmativa en negativa:

El oso no enseñaba a Mowgli la ley de la selva.

.....

Bagheera seguía paso a paso el progreso de Baloo.

.....

**9** Escribe una oración interrogativa y otra enunciativa negativa, utilizando estas palabras del texto: **tribu**, **selva**.

.....

.....

**CREA**

**10** Imagina un animal y descríbelo.

.....

.....

.....

.....

